

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES</b> <b>Resolución N° 0125 del 23 de Abril de 2004</b> <b>Núcleo Educativo 922</b> <b>Resolución N° 9932 Noviembre 17 de 2006</b> <b>“Educar para la vida con dulzura y firmeza”</b>	Código FGA
		Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
	Gestión Académico-pedagógica. Plan de mejoramiento personal- PMP	Página 1

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Asignatura: Química Docente: Edilberto Rodas Cardona Grado: 9º01 y 9º02 Período: 1 Año: 2023

N.º	Indicador de Desempeño	Contenido y Tema	Estrategias	Tiempo	Criterios de Evaluación	Valoración
	<p style="text-align: center;"><b>Estándar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos y las expreso matemáticamente.</li> <li>Comparo los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.</li> <li>Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución.</li> <li>Identifico productos que pueden tener diferentes niveles de pH y explico algunos de sus usos en actividades cotidianas.</li> </ul>	<p>Resolver los siguientes Contenidos de Aprendizaje:</p> <p style="text-align: center;"><i>Temas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Volumen y temperatura.</li> <li>Presión y cantidad de materia.</li> <li>Identificar los estados de agregación de los materiales y comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de las partículas.</li> <li>Consultar las diferencias entre gases reales y gases ideales.</li> <li>Consultar los modelos que explican el comportamiento de gases reales y gases ideales.</li> <li>Ley de Charles.</li> <li>Ley de Gay-Lussac.</li> <li>Ley de Avogadro</li> <li>Ley de Boyle</li> <li>Ley de Dalton</li> <li>Ley de Graham</li> <li>Ley de Henry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se evaluarán a partir de los Contenidos de Aprendizaje, que estarán enfocados a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.</li> <li>Evaluación escrita tipo P. Saber.</li> <li>Desarrollo de ejercicios procedimentales.</li> <li>Prueba oral de conocimientos. (<b>sustentación</b>).</li> </ul>	<p>Una semana para realizar el trabajo y evaluarse.</p> <p>Ver SIEPE</p> <p>Artículo 21. Literal a. (y ver parágrafo 3 del Artículo 26).</p> <p>Numeral 2): 5 días hábiles de haber recibido el taller.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Criterio</b></p> <p>Los registros de los contenidos, las preguntas y los avances del proyecto de investigación se elaboran <b>a mano</b> y en el <b>cuaderno de Química</b>.</p> <p>Consultas bibliográficas para desarrollar Contenidos de Aprendizaje</p> <p>Exposición oral de los contenidos desarrollados (<b>sustentación oral</b>).</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Autoevaluación: Una al final de cada periodo.</p> <p>Coevaluación: Una al final de cada periodo.</p> <p>Heteroevaluación: Una al final de cada periodo.</p>	<p>Cognitivo (conceptual) 60%</p> <p>Procedimental 20%</p> <p>Actitudinal 20%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley General de los Gases</li> <li>• pH</li> <li>• Sustancias ácidas.</li> <li>• Sustancias básicas.</li> <li>• Sustancias neutras.</li> </ul> <p>Es importante saber que cada punto del registro consultado debe tener: <b>conceptos, ejemplos e ilustraciones, así como la solución de problemas de aplicación.</b> Este trabajo se elabora a mano y en el respectivo cuaderno de Química (asignatura de Ciencias Naturales).</p>				
--	---	--	--	--	--

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega del plan de apoyo.

Los acudientes y estudiantes reciben el plan de mejoramiento personal (PMP) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad, eficiencia para mejorar el desempeño académico.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Firma del acudiente: \_\_\_\_\_ Fecha: **abril 10 de 2023**